|  |
| --- |
| Приложение  к приказу  МКОУ «Специальная школа № 64»  от 31.08.2019г. № 149 |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

«ГЕОГРАФИЯ»

(5классы)

на 2019-2020 учебный год

часов по программе 35

Составитель: учитель географии Пархомук Л.Г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел I. Как устроен наш мир 9 ч**

**Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.**

**Представления об устройстве мира**. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

**Звезды и галактики.** Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

**Солнечная система.** Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Как человек исследует Солнечную систему?

**Луна - спутник Земли.**Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

**Земля – планета Солнечной системы**. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

**Тема 2.Облик Земли 4 ч.**

**Облик земного шара.** Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

**Форма и размеры Земли**. **Глобус – модель Земли.** Как изменялись представлениялюдей о форме Земли. Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

**Параллели и меридианы. Градусная сеть.** Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

***Практикум:*** *Глобус как источник географической информации.* Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

**Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 8 ч.**

**Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.**

**Способы изображения земной поверхности**. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

**Тема 4. История открытия и освоения Земли. 6 ч.**

**Географические открытия древности и средневековья.**Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

**Географические открытия Средневековья.**Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

**Великие географические открытия**. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

**В поисках Южной Земли.**Как была открыта Австралия?Как была открыта Антарктидаи достигнут Южный полюс?Как началось изучение арктических широт?

**Исследования океана и внутренних частей материков.**Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

***Практикум:*** *записки путешественников и литературные произведения как источник географической информации.*

**Раздел III. Как устроена наша планета - 16 ч.**

**Тема 5. Литосфера. 5 ч.**

**Внутреннее строение Земли.** Каково внутреннее устройство нашей планеты?

**Горные породы и их значение для человека.**Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

***Практикум:*** *Работа с коллекцией горных пород и минералов.*Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

**Рельеф и его значение для человека.** Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

**Основные формы рельефа Земли**. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Как формы рельефа есть на океанском дне?

**Тема 6. Гидросфера. 3 ч.**

**Мировой круговорот воды**. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды. Почему существует круговорот воды?

**Мировой океан и его части.**Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера – кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

**Тема 7. Атмосфера. 3 ч.**

**Атмосфера Земли и ее значение для человека.** Чем мы дышим?Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

**Погода.**Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

***Практикум:*** *Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.*С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

**Тема 8. Биосфера. 2 ч**

**Биосфера - живая оболочка Земли.** Когда и как на планете Землявозникла жизнь? Как связаны все живые организмы?Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

***Практикум:*** *Экскурсия в природу.*Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

**Тема 9. Природа и человек. 3 ч.**

**Воздействие человека на природу Земли**. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Контрольные мероприятия |
|  | **Раздел 1. Как устроен наш мир (9 часов)** | | |
|  | Тема 1. Земля во Вселенной (5 часов) | | |
| 1(1) | Представления об устройстве мира | 1 |  |
| 2(2) | Звезды и галактики. ИКТ | 1 |  |
| 3(3) | Солнечная система. ИКТ | 1 |  |
| 4(4) | Луна – спутник Земли. ИКТ | 1 |  |
| 5(5) | Земля – планета Солнечной системы. ИКТ. | 1 |  |
|  | Тема 2. Облик Земли (4 часа) | | |
| 6(1) | Облик земного шара. ИКТ | 1 |  |
| 7(2) | Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. | 1 |  |
| 8(3) | Параллели и меридианы. Градусная сеть. | 1 |  |
| 9(4) | Глобус как источник географической информации. | 1 | Практическая работа № 1 |
|  | **Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 часов)** | | |
|  | Тема 3. Изображение Земли (2 часа) | | |
| 10(1) | Способы изображения земной поверхности. ИКТ | 1 |  |
| 11(2) | История географической карты. | 1 |  |
|  | Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 часов) | | |
| 12(1) | Географические открытия древности. ИКТ. | 1 |  |
| 13(2) | Географические открытия Средневековья. ИКТ | 1 |  |
| 14(3) | Великие географические открытия. ИКТ. | 1 |  |
| 15(4) | В поисках Южной Земли. ИКТ. | 1 |  |
| 16(5) | Исследования Океана и внутренних частей материков | 1 |  |
| 17(6) | Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации. | 1 | Практическая работа № 2 |
|  | **Раздел 3. Как устроена наша планета (14 часов)** | | |
|  | Тема 5. Литосфера (5 часов) | | |
| 18(1) | Внутреннее строение Земли. ИКТ. | 1 |  |
| 19(2) | Горные породы и их значение для человека. | 1 |  |
| 20(3) | Работа с коллекцией горных пород и минералов | 1 | Практическая работа № 3 |
| 21(4) | Рельеф и его значение для человека | 1 |  |
| 22(5) | Основные формы рельефа Земли. ИКТ | 1 |  |
|  | Тема 6. Гидросфера (3 часа) | | |
| 23(1) | Мировой круговорот воды | 1 |  |
| 24(2) | Мировой океан и его части | 1 |  |
| 25(3) | Гидросфера – кровеносная система Земли. ИКТ | 1 |  |
|  | Тема 7. Атмосфера (3 часа) | | |
| 26(1) | Атмосфера Земли и ее значение для человека. | 1 |  |
| 27(2) | Погода. | 1 |  |
| 28(3) | Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой | 1 | Практическая работа № 4 |
|  | Тема 8. Биосфера (2 часа) | | |
| 29(1) | Биосфера – как живая оболочка Земли. | 1 |  |
| 30(2) | Экскурсия в природу | 1 | Практическая работа № 5 |
|  | Тема 9. Природа и человек (3 час) | | |
| 31 | Воздействие человека на природу Земли | 1 |  |
| 32 | Как устроена наша планета | 1 |  |
| 33 | Землеведение | 1 |  |
| 34 | Природа родного края | 1 |  |